



Képzés nyilvántartási száma: OFI-AK-8/2016

Részvevői tájékoztató

A képzési program neve: Felkészítő képzés Zöld Óvoda/Ökoiskola Koordinátorok részére
Ökoiskola koordinátori modul

Képzés célja:

A résztvevők szemléletének erősítése a fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának közvetítéséhez.

Szakmai segítségnyújtás óvodapedagógusoknak, tanítóknak, tanároknak az alábbi területeken:

- a Zöld Óvoda vagy Ökoiskola cím elérése vagy megtartása a kritériumrendszer megismerésén keresztül
- Natura 2000 közösségi területek megismertetése,
- a koordinátori képességek fejlesztése,
- az intézmény környezeti nevelési feladatainak tervezése, szervezése, irányítása.

A Zöld Óvoda és Ökoiskola hálózat erősítése azáltal, hogy a résztvevők egymás jó gyakorlatait megismerik, felismerik a hálózati tanulásban rejlő lehetőségeket.

Elsajátítandó ismeretek, kompetenciák: A képzést teljesítők:

- képesek olyan Zöld Óvoda vagy Ökoiskola munkatervet elkészíteni saját intézményük számára, amely reálisan megvalósítható, óvodai és óvodán kívüli, tanórai, és tanórán kívüli tevékenységekben valósul meg, tevékenységi tervek, pedagógiai projektek, játékokra lebontható, és figyelembe veszi az adott intézmény szervezeti, infrastrukturális és külső társadalmi feltételeit, vagy
- képesek egy portfóliót összeállítani, melyben egy már megvalósult zöld óvodai vagy ökoiskolai tevékenység tervét, annak dokumentációját és pedagógiai értékelését készítik el, vagy
- képesek egy szabadon választott Natura 2000-es terület bemutatását célzó terepi program tervét elkészíteni, melyből tükröződnek a modern tanulás-szervezési és pedagógiai módszerek,
- és képesek reflektív naplót elkészíteni.

Képesek továbbá saját intézményük Zöld Óvoda/Ökoiskola munkatervéből következő innovatív tanulási helyzetek kialakítására és felhasználására, s az ebből adódó pedagógiai munka értékelésére.

Ismerik és tudják hatékonyan átadni a fenntarthatóság pedagógiájának értékrendjét, ismereteit és gyakorlatát a pedagógus közösségben (nevelőtestületben, tantestületben) és az intézmény fenntartója, valamint környezete (szülők, lakókörnyezet) felé.

Képesek a fenntarthatóságra nevelés érdekében tett intézményi intézkedéseket hosszútávon fenntartani és minőségközpontúan működtetni, menedzselni (pl. szelektív hulladékgyűjtés megszervezése, témanapok lebonyolítása stb.).

Ismerik a Natura 2000 értékeit és képesek az ezekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek integrálására az intézmény Zöld Óvoda/Ökoiskola munkatervébe.

Képzés helye, címe: Humusz Ház Oktatóterme, 1111 Budapest, Saru u. 11.



Képzés időpontja: 2016. március 4-7-8.

Képzés óraszám: 30 óra

Foglalkozásvezetők:

Tóthné Timár-Geng Csilla, Scheuer Zsuzsanna, Mondok Zsuzsa

A tanfolyami program téma- és időbeosztása (példa)

Időbeosztás	Időtartam (óraszám)	Téma
1. nap – március 4. (péntek)		
8:00-9:05		1. Képzésindítás
	0,5	Személyes bemutatkozás név, munkahely, legfontosabb saját elvek,/tevékenységek elmondása 1-2 mondatban.
	0,5	Ismerkedő, jégtörő, csapatépítő játék: Ökobingó
	0,5	A közös munkához szükséges megállapodás megkötése: Mit adok, mik az elvárásaim, hogyan tudunk közösen minél hatékonyabbak lenni? A képzés céljának, tematikájának megbeszélése. A reflektív napló használatának bevezetése.
9:05-10:10	1,5	2. A résztvevők saját intézményei környezeti nevelési tevékenységének rövid bemutatása hozott poszter vagy ppt segítségével.
10:10-10:25	15 perc	kávészünet
		3. A fenntarthatóság pedagógiája, legújabb eredmények és módszerek
10:25-11:45	1,5	A fenntarthatóságra nevelés szükségszerűsége A környezeti neveléstől a fenntarthatóságra nevelésig, a változások értelmezése: Az érintett időszak legfontosabb dokumentumainak megismerése (Tbiliszi Nyilatkozat, Agenda XXI., Vilniusi ENSZ EGB Stratégia, Aichi Nagoya Declaration és GAP hazai vállalások 2015-16-ra).
11:45-12:45	1	A fenntarthatóságra nevelés a hazai dokumentumok tükrében (Nkt, középtávú köznevelési stratégiák, NAT, Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia)
12:45-13:45	60 perc	ebédszünet
13:45-14:30	1	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlata: a tanulásról szóló pedagógiai irányzatokban rejlő lehetőségek: a konstruktivista, az élmény- és a projektpedagógia jellemzői. Előzetes ismeretek felmérése, majd az ismeretek kiegészítése, elmélyítése.
14:30-14:50	0,5	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlata az adott intézménytípusokban a résztvevők tapasztalatai alapján – személyes intézményi vagy egyéni tapasztalat alapján jó gyakorlat bemutatása, elemzése. A fenntarthatóság pedagógiájának módszertani palettája: módszertani



		gyűjtemény készítése.
14:50-15:35	1	A játék szerepe a fenntarthatóságra nevelésben: „Halászbáték” c. szimulációs játék. A játék célja, hogy a résztvevők a fenntarthatóság gyakorlásához szükséges magatartásmintákkal, szokásokkal szembesüljenek.
15:35-15:55	0,5	kávészünet
		4. A Natura 2000 Hálózat bemutatása
15:55-16:15	0,5	A Natura2000 fogalma, viszonya a természetvédelemhez: az Európai Unió hálózat koncepciójának megismertetése a résztvevőkkel, a koncepció legfontosabb elemeinek összegyűjtése.
16:15-17:00	1	A (képzés színhelyéül szolgáló) régió Natura 2000 értékeinek bemutatása. A Natura 2000 értékek megismerésére értéklista készítése. Az értéklisták alapján fókuszpontok, információforrások típusainak rögzítése, az információhoz jutás módjának rögzítése.
17:00-17:20	0,5	A nap lezárása: milyen új ismereteket szereztek a résztvevők a témában illetve saját magukról: reflektív napló kitöltése.
2.nap- március 7. (hétfő)		
8:00-8:20	0,5	Ráhangelődés a 2. nap feladataira: Beszélgető kör: Hogy vagyunk? Hangulathoz illő mozdulat. Az előző nap átgondolása. A nap témájának felvezetése.
		5. A Natura 2000 területekkel kapcsolatos pedagógiai munka integrálása az ökoiskolai tevékenységekbe
8:20-10:35	3	Öröm-bánat térkép készítése (érték és kockázattérképezés egy, a közvetlen környezet megismerésére alkalmas élménypedagógiai módszer). A módszer iskolákban való alkalmazásának lehetőségei.
10:35-10:55	0,5	kávészünet
10:55-11:40	1	ISKOLÁN BELÜL A Natura 2000 területekkel kapcsolatos tartalmak megjelenítése az iskolai tevékenységekben, és nevelési feladatokban évszakonként: a különböző lehetőségek feltárása bemutatása. Iskolán belüli tevékenységek: az iskolai élet mindennapjai, szabadidős tevékenységek (beleértve az „egésznapos” iskolát), munkajellegű tevékenységek (pl.: kertészkedés), tanulás során a különböző műveltségi területek tevékenységei. Szakirodalom, elérhető feladatgyűjtemények ajánlása egymásnak. Játék: a régiós Natúrúzzunk! - Natura 2000 kézikönyv alapján.
11:40-12:25	1	ISKOLÁN KÍVÜL A Natura 2000 területekkel kapcsolatos tartalmak megjelenítése az iskolai tevékenységekben, és nevelési feladatokban, évszakonként: a különböző lehetőségek feltárása, bemutatása. Iskolán kívüli tevékenységek: iskolához közeli terepi foglalkozások, erdei iskola, nyári táborok. Szakirodalom, elérhető feladatgyűjtemények ajánlása egymásnak. Játék: a régiós Natúrúzzunk! - Natura 2000 kézikönyv alapján.
12:25-13:25	60 perc	ebédészünet
13:25-14:10	1	Egy tanórai vagy egy külső helyszíni program tervének elkészítése Natura 2000



		témában. Egy szabadon választott téma kidolgozása saját települési környezetre, intézményre, csoportra vonatkoztatva.
		6.Ökoiskola fogalma
14:10-14:55	1	Ökoiskola kritériumrendszer felelevenítése, közös értelmezése, az Ökoiskola fogalom összegzése. A) Az első három legfontosabbnak ítélt kritérium kiválasztása, megnevezése egyenként, majd közös összegzés, rangsorolás (gyémánt alakzatba rendezés vagy egyszerű sorrendbe állítás). B) Gondolattérkép készítése az Ökoiskola tartalommal kapcsolatosan: Mit jelent Ökoiskolának lenni? C) Képzői összegzés az egész intézményes megközelítésről.
14:55-15:15	0,5	kávészünet
		7. Ökoiskola munkaterv készítése az Ökoiskola kritériumrendszer szellemében (az iskola zöld tevékenységei, intézményi minőségbiztosítás, törvényi szabályozás).
15:15-16:00	1	Az ökoiskolai munkaterv jellemzői. Az ökoiskolai munkaterv tartalma az Nemzeti Alaptanterv (Nat) tükrében. Nat, ökoiskola munkaterv készítési kötelezettség. Az ökoiskolai munkaterv készítés lépései: folyamatábra elemzése egyénileg majd közösen.
16:00-16:45	1	A minőségbiztosítás zöldítése, a zöldítés minőségbiztosítása: az ÖI munkaterv minőségbiztosítása: PDCA ciklus, egész intézményes megközelítés, hiányterületek az ökoiskolákban, visszacsatolás jelentősége. Elégedettségi kérdőív összeállítása szülők vagy pedagógusok részére.
16:45-17:05	0,5	A nap lezárása: milyen új ismereteket szereztek a résztvevők a témában illetve saját magukról: reflektív napló kitöltése.
		3. nap – március 8. (kedd)
8:00-8:20	0,5	Ráhangelődés a 3. nap feladataira. Beszélgető kör: Hogy vagyunk? Hangulathoz illő kép kiválasztása. Az előző nap átgondolása. A nap témájának felvezetése.
8:20-8:40	0,5	A továbbfejlesztés lehetőségeinek megvizsgálása, saját iskolai munkaterv(ek) elemzése.
8:40-9:40	1	Egy ökoiskola munkaterv előkészítése. Helyzetelemzés (SWOT analízissel). Saját intézmény helyzetelemzése: erőforrások, hiányterületek feltárása.
9:40-10:25	1	Helyi lehetőségek, partnerek felsorolása egyéni tapasztalatok alapján az alábbi témakörökre fókuszálva: A) természeti (kiemelten a Natura 2000) területek, épített értékek, B) egészségfejlesztés (táplálkozás, mozgás, napirend), C) társadalmi szerepvállalás (helyi közösségek, civil szervezetek, közösségi szolgálat), kapcsolatépítés.
10:25-10:45	0,5	"Zöld eseménynaptár" (a diákok és szülők tanév eleji tájékoztatása céljából készülő iskolai programterv) készítése: az intézmény éves "zöld" eseményeinek számbavétele egy kiválasztott munkatervre építve.
10:45-11:05	0,5	kávészünet
11:05-12:35	2	Tervezés: saját munkaterv elemző értékelése (ha van), majd a munkaterv továbbfejlesztése (szükség esetén), vagy saját iskolai munkaterv előkészítése.



12:35-13:35	60 perc	ebédszünet
		8. Ókoiskola munkaterv megvalósítása, intézményfejlesztés, finanszírozási lehetőségek
13:35-14:20	1	A hatékony személyiség fejlesztés lehetőségei. Az Ókoiskola koordinátor szerepe(i), kompetenciák. A megosztott vezetés hatékonysága. Kompetencia lista összeállítása. Játék: „Bemutatom a barátom”
14:20-14:40	0,5	Munkaterven kívüli intézményi feladatok (pl.: továbbképzések szervezése, új pedagógusok mentorálása, technikai dolgozók, szülők bevonása, alkalmazás feltételrendszere, üzemeltetés, étkeztetés, nem tervezhető feladatok, házirend és etikai kódex).
14:40-15:15	1	Az ókoiskolai program, mint az intézményfejlesztés eszköze. Hogyan hat az intézmény működésének egészére a környezeti nevelés rendszerszerű alkalmazása? Ókoiskola Nevelési Oktatási Program megismerése internet segítségével.
15:15-15:35	0,5	kávészünet
15:35-16:20	1	A hálózatosodásban rejlő lehetőségek megismerése (hálózattípusok, hálózatok működése, hálózati tanulás, Ókoiskola Hálózat, Bázis iskolák, Forrásközpont hálózat, referenciainstéményi hálózat, egyéb tanulói hálózatok). Saját partnerkapcsolati háló feltérképezése. Játék: "Minden mindennel összefügg."
16:20-16:40	0,5	Finanszírozási lehetőségek feltárása fűrtábra készítésével. Az előzetes netes egyéni kutatómunka alapján a pályázati és programlehetőségek, támogatási lehetőségek.
16:40-17:00	0,5	9. A továbbképzés lezárása, értékelése

A képzés elvégzését igazoló dokumentum formája: tanúsítvány

A tanúsítvány kiadásának feltétele: részvétel a továbbképzésen (legalább a képzési idő 90%-án), a reflektív napló bemutatása (pl. másolat, digitális másolat leadása a Reflektív napló nyilvános részéről, melyet a képzés során témakörönként elkészített), és a záródolgozat megfelelő minőségű elkészítése.

Az ellenőrzés módja a záródolgozat ellenőrzése és visszacsatolás, az alábbiak szerint:

A záródolgozatot legkésőbb 15 nappal a képzést követően kell leadni. Záródolgozat az alábbiak egyike lehet:

1.a) Portfólió készítése minimum 15, maximum 20 oldal terjedelemben, amelyben a résztvevő bemutatja a képzés ideje alatt elsajátított szakmai és módszertani ismereteiket, kompetenciáikat, az alábbiak szerint: a meglévő Zöld Óvoda/Ókoiskola munkatervhez igazodó, a saját intézményben korábban már megvalósított tevékenység terve, dokumentációja és a megvalósulás pedagógiai értékelése.

1.b) Egy választott Natura 2000 területtel kapcsolatos, a szülők, a helyi közösség bevonásával megvalósítandó új tevékenység, vagy pedagógiai projekt tervezetének elkészítése minimum 5, maximum 15 oldal terjedelemben.

1.c) Egy Zöld Óvoda / Ókoiskola munkaterv elkészítése minimum 5, maximum 15 oldal terjedelemben.



A dolgozat értékelésének szempontjai:

- legyen összhangban az ONAP-pal vagy a NAT-tal
- helyi értékek, Natura 2000 fogalom beemelése megtörténik,
- a projektorientált tanulás elveit figyelembe veszi (1.a, 1.b),
- a szülők, a helyi közösségekre mint aktív résztvevőkre alapoz,
- a terv újszerűsége és megvalósíthatósága egyértelműsíthető.

Az értékelés módja: írásban, a leadást követő 15 napon belül.

Továbbképzés díja:

A továbbképzés az SH4/5 projekt keretében megszervezésre kerülő képzéseken ingyenes, amennyiben a résztvevő a képzés feltételeinek eleget tesz.

A továbbképzés díja nem tartalmazza a továbbképzés helyszíneinek megközelítési költségeit, erről a résztvevő maga gondoskodik.

A képzésre való jelentkezés elköteleződést jelent, és a képzésen való részvétel a képzés kezdete előtt legkésőbb 5 munkanappal mondható vissza indoklás nélkül, ezt követően csak vis maior esetben. A vis maior igazolását és alátámasztását legkésőbb a vis maior felmerülésének a napján kell megküldeni a képzésszervezőnek.

Lehetőség szerint kérjük, hogy gondoskodjon saját intézményéből másik pedagógusról.

Egyéb információk:

A képzés 2. napjára szükséges a képzés terepi részéhez a terepbejáráshoz alkalmas és az időjárásnak megfelelő öltözet. Opcionális erre a napra: okostelefon, tablet, laptop vagy fényképezőgép.

A képzésre szíveskedjenek magukkal hozni a saját intézmény ökoiskola munkatervét (ha van).

A képzés első napján minden résztvevő bemutatja saját intézménye környezeti nevelési programját. Ennek megvalósítási formája: ppt vagy hozott poszter formájában. Formai és tartalmi szempontok a poszter készítéséhez:

- A/5-ös méret,
- szerepeljen rajta a készítők neve, a ökoiskola neve, székhelye, pedagógia programjának címe, elérhetősége, ha van, logója, képek – szöveg aránya megfelelő (~1:2),
- jelenjenek meg a Ökoiskola munkájának legjellemzőbb mozzanatai és a hangsúlyos, megvalósult zöld tartalmak.

Kérjük, hogy a dokumentáláshoz szíveskedjen magával hozni a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettségét/szakképzettségét igazoló eredeti okiratot (oklevél)¹.

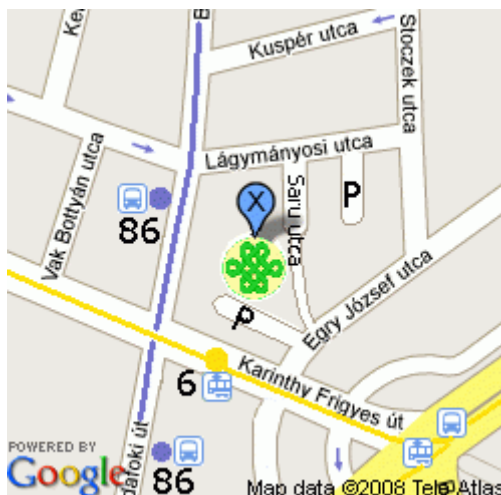
Kérjük, hogy a mentoráláson kapott Ökoiskola útmutatót a képzésre hozza magával!

A helyszín megközelíthetősége:

¹ Egyes képzéseknél egyéb igazolás / dokumentum bekérése is indokolt lehet



A Humusz Ház Oktatóterme a Móricz Zsigmond körtéртől 5 percre található, az Egry József utca - Karinthy Frigyes utca kereszteződésében levő CBA mögött. Megközelíthető 6-os villamossal (Budafoki úti megálló), vagy 86-os busszal. Környékünkön mindenhol fizetni kell a parkolásért.



Bővebb információk az alábbi elérhetőségeken:

Név: *Harazin Dorottya*

E-mail: *okoiskola@humusz.hu*

Telefon: (1) 386 26 48

Kelt: Budapest, 2016. február 11.